

**Аннотации к рабочим программам  
Адаптированной образовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ  
1-4 классы  
Вариант 4.3**

**Русский язык**

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение

- «Русский язык». 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019 - Русский язык».

3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова-М.: Просвещение, 2019

- Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели:

- создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике;

-формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи:***

-Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

-воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

***Коррекционные задачи:***

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся

В 1, 1 дополнительном и 2 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Математика**

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Алышева Т. В.: Москва, « Просвещение».

-«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева – М., «Просвещение»

-«Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

-«Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

-«Математика». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

-«Математика». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели:

-совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

#### ***Задачи:***

-формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;  
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

-воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане:***

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3).

-Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности,

-терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

-Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

-Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-Определять время по часам;

- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;
- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

**Программы по математике включают следующие разделы:** нумерация, числа, полученные при измерении, арифметические действия, решение задач.

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.

**Рабочая программа включает в себя:**

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями при недельной нагрузке в 1 классе – 4 часа, 1 дополнительный – 4 часа, во 2 классе – 4 классах – 4 часа.

### **Чтение (литературное чтение)**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразователь. программы.. / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. - М.: Просвещение

-«Чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение

-«Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение

-«Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:**

-основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

-Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

-Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся

-развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-Учить самостоятельно работать с книгой.

-Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

***Рабочая программа включает в себя:***

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. На изучение курса отводится 510 часов при недельной нагрузке в 1, 1 доп. классе - 4 часа, во 2- 4 классах - 4 часа.

### **Ручной труд**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа реализуется с помощью УМ

-«Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение

-«Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение

-«Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение

-«Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **цели:**

-всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### ***Задачи:***

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях; доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда; - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

-коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### ***Место учебного предмета в учебном плане:***

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными

материалами.

На изучение курса при недельной нагрузке в 1 классе, 1 доп. - 1 час, во 2-4 классах – 1 час. .

### **Окружающий мир**

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

***Основными задачами курса «Мир природы и человека» являются:***

- Обеспечение полисенсорности восприятия объектов;
- Обеспечение практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- Закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; Структура курса представлена разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Для реализации учебных программ используется учебно-методический комплекс, в состав которого входят: учебники Мир природы и человека . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.– М.: Просвещение Мир природы и человека . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.– М.: Просвещение Мир природы и человека . 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.– М.: Просвещение Мир природы и человека . 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.– М.: Просвещение, Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А.– М.: Просвещение.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Структура учебного** предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В 1, 1 доп. классе на изучение отводится 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели) Во 2-4 классах – по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 2 ч в неделю).

**Рабочая программа включает в себя:**

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;



- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Адаптивная физическая культура (коррекционное занятие)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «АФК» составлена с требованиями Федерального стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 4.3. Использовались программы специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов под редакцией Л.И.Плаксиной, Л.Н.Ростомашвили «Адаптивное физическое воспитание», М. издательство «Просвещение». Программа по коррекционному курсу «АФК» детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет цель обучения, воспитания и развития обучающихся средствами коррекционного курса, в соответствии с целями изучения курса «АФК» для первых и 1(д) - 4 классов.

Основная цель программы по АФК в школе — укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, возможная самореализация детей с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств и последующая социальная интеграция.

Учебная программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ предусматривает решение оздоровительной, образовательной, воспитательной и коррекционной задач. **Оздоровительная задача** — это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

**К образовательным задачам** относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формулирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

**Воспитательная задача** состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

**Коррекционная задача** заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений. А также ориентировка в малом и большом пространстве.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

В ходе обучения курса «АФК» должны решаться основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, самостоятельности;
- Создание условий для безболезненной социализации учащихся и интеграции в массовые школы;

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «АФК»:

- формирование мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие способности к пониманию чувств других людей и сопереживания им;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- понимание значения овладения навыками АФК для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками АФК;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками АФК;
- стремление к совершенствованию способностей в области АФК;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях на занятии АФК;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД;

#### **Регулятивные УУД**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками АФК;
- выполнять под руководством учителя учебные и практические действия;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий;
- принимать и понимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

#### **Познавательные УУД**

- придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;
- осуществлять контроль правильности выполнения освоения движения;
- оценивать правильность при выполнении упражнения;
- активно использовать сохранные анализаторы при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;
- развивать навыки пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в малом и большом пространстве;
- формировать внутренний план движения на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и последовательности;

#### **Предметные результаты**

- Развитие способности понимать значимость физических упражнений для своего здоровья;
- Формирование потребности в движениях и умении выполнять доступные упражнения;
- Укрепление здоровья, в том числе охрана нарушения зрения;
- Знание простых подвижных игр и правила их проведения;

- Осознание важности правильного дыхания;
- Знание частей тела и их двигательных возможностей;
- Знание и соблюдение режима дня;
- Знание и умение выполнять упражнения для осанки, укрепления мышц стоп, упражнения на координацию, общие развивающие упражнения, упражнения с ходьбой, бегом, со скакалками и предметами;
- Знание и умение выполнять имитационные, игровые упражнения;
- Знание и умение выполнять упражнения на лечебных тренажёрах, знание о назначении различных видов простых тренажёров;

Предмет «АФК» входит в коррекционную область развития, является обязательным для изучения в первых 1(д)-4 классах.

В учебном плане на изучение АФК в каждом классе начальной школы отводится 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год, из них в 1 классе 16.5 часа (0.5 ч в неделю, 33 занятия), в 1(д) - 4 классах по (0.5 часа в неделю, 34 занятия в каждом классе).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. АФК (теоретические знания)
2. Общие упражнения
3. Лечебно-корректирующие упражнения
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности
5. Упражнения на лечебных тренажёрах

АФК проводится в форме фронтальных и групповых занятий.

Оценивание достижения планируемых результатов данного коррекционного курса осуществляется через проведение мониторинговых процедур, ОФП - общая физическая подготовка (вводная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года)

ОФП- (ходьба, прыжки, челночный бег, гибкость, владение предметами, тренажёрами)

Очень важна самооценка и самоконтроль

### **Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа по курсу «Адаптивная физическая культура» составлена с требованиями Федерального стандарта образования обучающихся с ОВЗ вариант 4.3. Программа «АФК» детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет цель обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями изучения курса «АФК» для первых и 1(д) - 4 классов.

Программа разработана на основе Адаптированной программы «Физическая культура» под редакцией В.И.Ляха, Москва, «Просвещение» 2020 год.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физических, психических и социальных

возможностей, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию двигательной сферы, памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение слабовидящих обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом. **Цель учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении слепых обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

#### **Коррекционные задачи:**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых двигательных навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры, личной и общественной гигиены и здорового образа жизни;
- повышение общей, двигательной и зрительной работоспособности;
- создание коррекционно-развивающих условий для формирования двигательных навыков;
- формирование навыков зрительной пространственной ориентировки.
- формирование навыков использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов при выполнении двигательных действий.
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- развитие мышечно-суставного чувства;
- развитие координационных способностей, согласованности движений;

#### **Личностные результаты:**

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как **часть познавательных универсальных учебных действий:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики, уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к

успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

#### Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- осуществлять зрительную пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является обязательным для изучения в 1- 1(д)- 4 классах и оценивается в конце каждой четверти, во 2-4 классах.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 338 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 ч в неделю), в 1(д), 2-4 классах по 68 ч (2ч в неделю) в каждом классе.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Лёгкая атлетика.
2. Гимнастика с основами акробатики
- 3.Лыжная подготовка.

4.Лёгкая атлетика. Подвижные и спортивные игры.

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся. ОФП.
2. Текущий: тестирование
  - Бег на 30м с высокого старта
  - Гибкость
  - Прыжок в длину с места
  - Метание набивного мяча.
  - Упражнения на пресс за 30сек.
  - Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа
  - Преодоление полосы препятствий
  - Прыжки на скакалке за 1 мин.
3. Итоговый контроль в форме ОФП, соревнований

### **Изобразительное искусство**

Основная цель данной программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

1. Научиться целенаправленному обследованию предметов, наблюдений, процессов и явлений окружающей действительности; выработать умение сравнивать предметы между собой, развивать понимание формы, строения предметов.

2. Сформировать у учащихся умения и навыки графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению; развивать творческие способности, воображение, дать знания основ построения реалистического рисунка.

3. Научить пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, при трудовом обучении и в практической деятельности.

4. Сформировать представление о цветах, оттенках. Научить правильно пользоваться ими в творческой работе.

5. Обучить чтению изображений и соотнесение их с натурой.

6. Особое внимание уделить зрительной коррекции с учетом цветовосприятия каждым обучающимся 1 класс — 33 часа;

1 (д) класс — 34 часа;

2 класс — 34 часа;

3 класс — 34 часа;

4 класс — 34 часа.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и



умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):

*Минимальный уровень:*

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др...;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

-

*Достаточный уровень:*

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Ритмика**

Рабочая программа курса «Ритмика» для первого, 1(д)--4 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Москва «Просвещение» 2022г. (вариант 4.3).

Рабочая программа по ритмике разработана на основе авторской программы Л.И.Плаксиной, В.А.Кручинина «Ритмика» для начальной школы Специальных

(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Л.И. Плаксиной. М. Просвещение 2015г.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Ритмика» является одной из коррекционно-развивающих дисциплин и составной частью физического воспитания слабовидящих школьников. Ритмика представляет собой систему физических упражнений, основанных на связи движений с музыкой.

К основным видам деятельности на занятиях ритмикой относятся ритмическая ходьба с различными движениями рук и туловища, проговаривание речевок, стихотворений и др.; бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняемые под счет учителя; музыкально-ритмические и подвижные игры.

**Цели коррекционно-развивающего обучения ритмике слабовидящих школьников:**

- мотивация здоровьесберегающего образа жизни обучающихся посредством освоения основ содержания оздоровительных упражнений, танцевальных элементов, умения сохранять и совершенствовать своё телесное «Я»;
- физическое развитие слабовидящих обучающихся, формирование моторики, проприоцептивности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие навыков мобильности;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли слабого зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений

Курс призван решить следующие **задачи**:

- осознавать значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития;
- развивать чувство ритма, музыкально-ритмическую память, двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом;
- формировать понимание связи движений с музыкой;
- дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеть специальными упражнениями, упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений;
- выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы;
- развивать выразительность и пластичность движений, мобильность; научить использовать ориентировочную, регулирующую и контролирующую роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений;
- формировать знания об оздоровительных упражнениях, истории танцев;
- расширять двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных элементов танца и овладеть новыми движениями с повышенной координационной сложностью;

- развивать и усовершенствовать музыкально-двигательные навыки и умения, способствующие коррекции физических отклонений;
- формировать практические умения, необходимые в организации самостоятельных танцевальных выступлений;
- развивать эмоционально-волевую сферу, когнитивные способности, коммуникативные навыки, самостоятельность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру.

### **Место курса в учебном плане**

В связи с пролонгированными сроками обучения (1,1(д)-4 классы - 5 лет), количество часов составляет 84,5 часов.

1 класс – 33 учебные недели (16,5 ч. в год, по 0,5 часа в неделю); 1(д)--4 классы - 34 учебные недели (17 ч. в год, по 0,5 часа в неделю).

Программа курса «Ритмика» обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- понимание социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение («я-ученик», «я учусь», «мне интересно»);
- понимание обучающимся с лёгко умственной отсталостью значение собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха\неуспеха в учебно деятельности;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками танцевальных движений;
- формирование эмоционального отношения к искусству танца, эстетического взгляда на окружающий мир;
- развитие образного мышления, артистических способностей, творческого потенциала;
- развитие навыков пространственной ориентировки и мобильности;
- формирование умения передавать настроение музыки и художественно-образное содержание через пластику движения;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками через групповые и парные танцы репертуарного плана;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в двигательной активности;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с народными и бальными танцами;
- доступная творческая самореализация.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении музыкально-ритмическими навыками;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя;
- описывать результаты действий, используя изученные пространственные, музыкальные, танцевальные термины;
- осознанно и выразительно выполнять движения под музыку.

*Познавательные УУД:*

- устанавливать логическую связь между текстом, музыкой и движением;
- уметь ориентироваться «на себе», «от себя», в круг, из круга, в паре;
- уметь анализировать музыкальный материал к танцу по признакам: размер, характер, темп;
- выбирать по танцевальным движениям и музыке определенные костюмы, атрибуты;
- представлять и уметь изобразить через движения музыкальный образ;
- знать терминологию танцевальных движений и уметь выполнять их.

*Коммуникативные УУД:*

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

*Предметными* результатами изучения курса является:

- знания о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;
- умение называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;
- умение узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать их двигательные возможности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий», «слабовидящий – слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Программа по ритмике для обучающихся 1(д)-4 классов для детей с нарушением зрения включает восемь разделов:

- теоретические сведения,
- специальные ритмические упражнения,
- упражнения на связь движений с музыкой,
- упражнения ритмической гимнастики,
- подготовительные упражнения к танцам,
- элементы танцев,
- танцы,
- музыкально – ритмические игры.

Итоговый контроль в конце каждой четверти в форме:

- творческих работ учащихся;
- открытых уроков

- концертных номеров

Очень важна самооценка и самоконтроль

## **«Развитие зрительного восприятия»**

Программа составлена для варианта 4.3 для слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В данную категорию входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК.

### **Цель курса:**

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа рассчитана на 338 часов, 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 1 дополнительный -4 классы по 34 часа (34 учебные недели), курс проводится 1 час в неделю, по 40 минут, непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5 минут. В соответствии с особенностями обучающихся программа предусматривает интеграцию содержания курса «Окружающий мир» через виды деятельности как общеучебные, так и специально - коррекционные. По итогам диагностического обследования, в соответствии с особенностями зрительной патологии и тяжестью зрительного дефекта, определяются группы, занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив,

включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи.

Программа составлена для варианта 4.3 для слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В данную категорию входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Слабовидящий обучающийся научится:

#### Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз; соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

#### Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения



пространственных отношений между частями;  
использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;  
понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

#### Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;  
узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;  
описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;  
конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;  
узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;  
определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;  
понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы; свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;  
понимать объективность природы времени;  
узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

#### **Рабочая программа содержит следующие разделы:**

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
3. Тематическое планирование
4. Календарно- тематическое планирование

#### **«Пространственная ориентировка»**

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) .Срок реализации 5 лет. На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана 2-4 класс 17 часов (1 ч в неделю, 34 учебные недели); 1 класс- 16 часов в неделю (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого и слабовидящего школьника,

способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Основной целью обучения «Пространственной ориентировке в 1-4м классе является формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, рабочем пространстве, в школьном помещении, на пришкольном участке.

Курс «Пространственная ориентировка» на первой ступени обучения (начальная школа) построен по концентрическому принципу, т.е. на каждом следующем году обучения знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в предыдущий год обучения, закрепляются и расширяются.

### **«Развитие коммуникативной деятельности»**

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Развитие коммуникативной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для детей ОВЗ с нарушением интеллекта (вариант 4.3) Срок реализации 5 лет. На обучение курса выделяются часы учебного плана 2-4 класс 17 часов (0,5ч в неделю, 34 учебные недели); 1 класс- 16.5 часов (0.5 ч в неделю-33 учебные недели)

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на освоении правильной формы поведения. Цель данной программы:

- формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим;

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Рабочая программа по курсу «Социально– бытовая и пространственная ориентировка» для 1-5 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Основная цель предмета:** освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

**Структура курса представлена следующими разделами:** личная гигиена, Одежда и обувь, Питание, Жилище и ориентировка в нем, Транспорт, Предприятия торговли, Культура поведения, Развитие навыков ориентировки в микропространстве, Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	1(д) класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Итого за год		34	34	34	34	34

### **Предметные результаты:**

#### **Личная гигиена:**

Умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

Умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

Умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

Навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

#### **Одежда и обувь:**

Умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

Умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Жилище и ориентировка в нем:**

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

#### **Питание:**

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

#### **Транспорт:**

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках,

проездных билетах и документах;  
правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;  
правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

**Предприятия торговли:**

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

умением свободно ориентироваться «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве — в книге, на столе, на парте, на доске;

**Обучение ориентировке в макропространстве:**

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.